

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/ Шайхутдинова Д.Ш.
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
/ Белова Н.М.
«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
/ Галеева Г.Г.
Приказ № 80
от «31» 08 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Русский язык»
5-9 класс

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Казань
2021 год

Планируемые результаты по результату освоения программы

5 класс

Личностные результаты изучения русского языка:

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными их видами;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

К концу 5 класса обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; использовать знание алфавита при поиске информации.
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный, лексический анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- цитирование фрагментов сообщений.

Планируемые результаты обучения 6 класса

Личностные результаты изучения русского языка

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления, смысловое чтение;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфе Мике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

К концу 6 класса обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; использовать знание алфавита при поиске информации

обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- объяснять основные принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря), использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи.

Планируемые результаты обучения 7 класса

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

К концу 7 класса обучающийся научится:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа;
- понимать место русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть всеми видами речевой деятельности;
- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- овладение разными видами чтения;
- адекватное воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из разных источников;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Планируемые результаты обучения 8 класса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата, смысловое чтение;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, умственного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

К концу 8 класса обучающийся научится

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- проводить различные виды анализа слова, синтаксический анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- уметь использовать выразительные средства языка;

обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть всеми видами речевой деятельности
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдать основные правила пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию из различных источников;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Планируемые результаты обучения 9 класса

Личностными результатами освоения основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата, смысловое чтение;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Язык и речь.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа.

Речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Виды речи (устная и письменная). Речь книжная и разговорная.

Формы речи (монолог, диалог). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Знаки препинания в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи.

Информационная переработка текста (план). Простой и сложный план текста.

Сжатие и развёртывание текста.

Основные нормы русского литературного языка (стилистические).

Функционально-смысловые типы текста.

Повествование. Описание. Рассуждение. Тексты смешанного типа.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений и его признаки. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение. Типы предложений по цели высказывания. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения.

Типы предложений по эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение.

Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении.

Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в простом предложении. Обращение.

Знаки препинания в простом предложении. Вводные слова. Знаки препинания в простом предложении.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в простом предложении при прямой речи.

Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный анализ предложения.

Предложения простые и сложные. Основные нормы русского литературного языка (пунктуационные).

Фонетика.

Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ слова.

Фонетическая транскрипция. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Изменение звуков в речевом потоке. Согласные звонкие и глухие.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Способы обозначения [j'] на письме. Правописание мягкого знака после шипящих.

Позиционные чередования гласных. Позиционные чередования согласных. Слог. Ударение,

его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия

как раздел лингвистики.

Основные нормы произношения слов (ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков).

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение согласных звуков).

Озвончение и оглушение согласных. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Произношение сочетаний согласных звуков.

Произношение сочетаний согласных звуков.

Выразительные средства фонетики.

Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические).

Графика. Орфография.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Состав русского алфавита. Название букв

Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в

корне слова. Правописание гласных о—ё в корне слова. Правописание согласных в корне

слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Основные нормы русского

литературного языка (орфографические).

Лексика.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные

лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные

лингвисты. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Лексическая сочетаемость. Омонимы. Синонимы. Сжатие текста с использованием синонимов. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Антонимы. Основные нормы русского литературного языка (лексические). Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи. Эпитет. Метафора. Олицетворение.

Морфемика. Словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая часть слова. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Суффикс. Приставка. Понятие орфограммы. Чередование звуков в морфемах. Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков. Правописание гласных в составе морфем. Чередование гласных е//и в корне. Чередование звуков о//а в корне слова. Правописание корней с чередованием -раст- //-ращ- //-рос-. Правописание корней с чередованиями. Правописание гласных в составе морфем. Правописание приставок. Правописание приставок на -з, -с. Буквы ы—и в корне после приставок. Правописание приставок пре- и при-. Буквы и-ы после ц. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Способы образования слов. Сложение. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного как части речи. Правописание гласных в составе морфем. Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, (-чиц(а)), -щиц(а). Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-. Слитные, раздельные написания. Правописание не с именем существительным. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная и строчная буква. Род имен существительных. Ъ после шипящих на конце имен существительных.

Правописание Ъ. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Число имен существительных. Основные нормы русского литературного языка (грамматические). Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имени существительного). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слова. Перенос слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного как части речи. Имена прилагательные качественные и относительные. Притяжательные имена прилагательные. Согласование имени прилагательного с именами существительными. Имена прилагательные полные и краткие. Основные нормы русского литературного языка (грамматические). Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание Ъ. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного. Превосходная степень имени прилагательного. Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в прилагательных. Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем. Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имени прилагательного).

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола как части речи. Правописание не с глаголами. Слитные, раздельные написания. Инфинитив.

Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание Ъ. Вид глагола. Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-). Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение

глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Морфологический анализ слова. Основные нормы русского литературного языка (грамматические). Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Повторение. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

6 класс

Язык и речь

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Анализ текста. Как строится текст. Способы связи предложений в тексте. Внутритекстовые средства связи. Информационная переработка текста (план). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражение речевого этикета). Понятие текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Научный стиль речи. Основные особенности научного стиля. Рефераты, доклады. Официально-деловой стиль речи. Основные особенности официально-делового стиля. Основные жанры (расписка, заявление, объявление).

Основные особенности функциональных стилей. Язык художественной литературы. Специфика художественного текста. Анализ текста. Понятие текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Специфика художественного текста. Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка

Лексика.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости). Слово и его значения. Лексический анализ слова. Паронимы. Нормы лексической сочетаемости. Исконно русские и заимствованные слова.

Понятие об этимологии. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Выдающиеся отечественные лингвисты. Неологизмы. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Сферы употребления русской лексики. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие). Диалектизмы. Профессиональные разновидности, жаргон. Термины. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словарях. Основные лингвистические словари. Лексический анализ слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Стилистические свойства фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Овладение лингвокультурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный анализ слова. Чередование звуков в морфемах. Правописание корней слов с чередованием звуков. Морфемный анализ слова. Правописание корней с чередованием Е-И. Правописание корней с чередованием А-О. Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн-//-ровн- и –мак-//-мок-. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая, производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Приставочно-суффиксальный способ словообразования. Словообразовательный анализ слова. Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования. Нулевая морфема. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных на стыке морфем. Сложносокращенные слова. Неморфологический способ словообразования. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. Производящая основа. Работа со словарной статьей. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Понятие об этимологии.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Омонимия слов разных частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Род имён существительных.

Имена существительные общего рода. Соблюдение основных орфографических норм.

Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен существительных). Употребление имён существительных в речи. Множественное число имён существительных. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Суффиксы имен существительных. Правописание гласных на стыке морфем. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Морфологический анализ слова. Разряды имен прилагательных по значению. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание гласных и согласных на стыке морфем. Употребление имён прилагательных для описания внешности человека. Употребление имён прилагательных для описания природы. Употребление в речи кратких имен прилагательных. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова. Основные лингвистические словари и работа со словарной статьей.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Морфологический анализ слова. Наклонения глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования глаголов). Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы. Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы. Глаголы в составе фразеологизмов. Ошибки в употреблении глаголов. Роль глаголов в тексте. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений). Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение «себя». Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования

местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.

Отличие числительных от других частей речи. Омонимия слов разных частей речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования числительных).

Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Соблюдение основных орфографических норм. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. Морфологический анализ имён числительных. Употребление числительных в речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Омонимия слов разных частей речи. Категория состояния. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова. Степени сравнения наречий. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий). Морфологический анализ наречий. Словообразование наречий. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий). Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и раздельные написания наречий. . Правописание НЕ с наречиями на -О (-Е). Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Буквы О, Е (Ё) на конце наречий после шипящих. Буквы О, А на конце наречий.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова. Составление диалога. Употребление наречий в речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Использование в речи наречий-синонимов. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий. Повторение. Речь. Текст. Стили. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

7 класс

Язык и речь.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык- язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Текст как продукт речевой деятельности. (8ч)

Формально - смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Способы связи предложений в тексте. Тема широкая и узкая. Информационная переработка текста (план). Простой и сложный план. Чтение – основной вид речевой деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные особенности научно-учебного и научно-популярного стилей речи. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Основные особенности публицистического стиля речи. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; основные особенности устной и письменной речи, условия, необходимые для речевого общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, орфографические). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Фонетический анализ слова.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Словообразовательное гнездо. Морфологический анализ слова. Словообразовательный анализ слова.

Лексика. Фразеология.

Сферы употребления русской лексики. Основные виды норм русского литературного языка (лексические, стилистические). Лексический анализ слова. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис. Пунктуация.

Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний по синтаксису а практике правописания. Пунктуационный анализ предложения.

Морфология.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия как части речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола, имени прилагательного, причастия. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия. Выдающиеся отечественные лингвисты. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Причастный оборот. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Обособленные члены предложения.

Действительные и страдательные причастия. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий). Действительные причастия настоящего времени. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий). Правописание гласных в составе морфем. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в составе морфем. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Полные и краткие страдательные причастия. Правописание согласных в составе морфем. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Морфологический анализ слова. Правописание согласных в составе морфем. Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Омонимия слов разных частей речи. Правописание согласных в составе морфем. Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Омонимия слов разных частей речи. Правописание согласных в составе морфем. Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание гласных в составе морфем. Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия как части речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Слитные и раздельные написания. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Обособленные члены предложения. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий). Образование деепричастий. Морфологический анализ деепричастий. Употребление деепричастий в речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства предлога как служебной части речи. Значения предлогов. Разряды предлогов. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования предлогов). Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Омонимия слов разных частей речи. Морфологический анализ предлогов. Правописание предлогов. Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление предлогов в речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства союза как служебной части речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов. Сочинительные союзы. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения). Подчинительные союзы. Значения подчинительных союзов. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения). Морфологический анализ союзов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Слитное написание союзов. Омонимия слов разных частей речи. Союзы и союзные слова. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения, построение сложноподчиненного предложения с союзными словами «какой», «который», союзом «чтобы»). Употребление союзов в речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частицы как служебной части речи. Разряды частиц по значению. Частица как служебная часть речи. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Омонимия слов разных частей речи. Слитные, раздельные и дефисные написания частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*.

Различение на письме частицы *не* и приставки *не*. Правописание *не* с разными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Различение на письме частицы *ни*, приставки *ни*, союза *ни* - *ни*. Омонимия слов разных частей речи. Морфологический анализ частицы. Употребление частиц в речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства междометия как части речи. Производные и непроизводные междометия. Омонимия слов разных частей речи.

Звукоподражательные слова. Дефисные написания.

Повторение. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

8 класс

Язык и речь.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные особенности разговорной речи. Основные особенности научного стиля и устной научной речи. Основные жанры научного стиля и

устной научной речи. Рецензия. Основные особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо, телеграмма. Расписка, доверенность, инструкция. Резюме. Основные особенности публицистического стиля речи. Заметка, репортаж. Очерк; виды очерков. Отзыв. Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Лексика. Фразеология, Морфемика. Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные предложения.

Синтаксический разбор словосочетания. Предложение. Интонация. Логическое ударение.

Грамматическая основа предложения. Главные члены, способы их выражения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

Структурные типы простых предложений. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные дополнения. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных падежах с производными предлогами. Обособленные обстоятельства с предлогами *несмотря на*, *невзирая на*. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём. Синтаксический анализ простого предложения.

Повторение. Текст. Стили речи. Анализ текста. Фонетика и графика. Лексика. Фразеология. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

9класс

Язык и речь

Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Русский язык как развивающееся явление.

Текст. Типы речи. Стили речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Текст. Средства связи предложений в тексте. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Типы речи. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Специфика художественного текста. Анализ текста.

Метонимия. Перифраза. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Стили речи. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Стили речи. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание

устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью. Выступление.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис.

Способы передачи чужой речи. Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Сложные предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Типы сложных предложений. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения). Сложносочиненное предложение. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая. Точка с запятой. Тире. Сложноподчиненное предложение. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении. Замена сложноподчиненного предложения с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. Сложноподчиненное предложение с придаточными цели. Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия. Сложноподчиненное предложение с придаточными уступки. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и неоднородное соподчинение. Последовательное подчинение в сложноподчиненных предложениях. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях. Эссе. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой. Двоеточие. Тире. Сложное предложение с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Период. Предложение с косвенной речью. Диалог.

Цитирование. Оформление цитат на письме.

Повторение. Орфография. Пунктуация.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование**5 класс**

№ п/п	Основное содержание раздела рабочей программы	Кол-во часов
	Язык и речь. (3 ч)	
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа. Речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет.	1
2	Виды речи (устная и письменная). Речь книжная и разговорная. Формы речи (монолог, диалог). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1
3	Соблюдение основных пунктуационных норм. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
	Повторение изученного в начальной школе(24 часа)	
4	Орфография. Понятие орфограммы.	1
5	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
6	Правописание Ъ и Ь.	1
7	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
8	Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	1
9	Соблюдение основных орфографических норм.	1
10	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1
11-12	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	2
13-14	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	2
15	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
16-17	Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста.	2
18	Части речи. Глагол.	1
19	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
20-21	Личные окончания глаголов. Тема текста.	2
22	Имя существительное как часть речи.	1
23	Падежные окончания существительных.	1
24	Имя прилагательное как часть речи.	1
25	Местоимение как часть речи.	1

26-27	Основная мысль текста. Культура речи.	2
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (34 часа)	
28	Синтаксис. Пунктуация.	1
29	Словосочетание.	1
30	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1
31	Разбор словосочетания.	1
32-33	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2
34	Восклицательные предложения.	1
35-36	Члены предложения. Главные члены предложения.	2
37	Подлежащее.	1
38	Сказуемое.	1
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
42	Определение.	1
43	Обстоятельство.	1
44	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
45	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1
46	Предложения с обращениями.	1
47	Письмо.	1
48-49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	2
50-51	Простые и сложные предложения.	2
52	Знаки препинания в сложном предложении.	1
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
54	Прямая речь. Пунктуация при прямой речи.	1
55	Речевой этикет. Правила этикета.	1
56	Диалог. Пунктуация при диалоге	1
57	Фонетика.	1
58	Орфоэпия.	1
59	Графика.	1
60	Орфография.	1
61	Культура речи.	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 ч)	
62	Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи.	1
63	Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы.	1
64	Система гласных звуков	1
65	Система согласных звуков.	1
66	Согласные твёрдые и мягкие.	1
67	Согласные звонкие и глухие.	1

68	Повествование.	1
69	Изменение звуков в речевом потоке.	1
70	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Слог.	1
71	Способы обозначения [j'] на письме. Фонетическая транскрипция.	1
72	Фонетический анализ слова.	1
73	Описание	1
74	Орфоэпия как раздел лингвистики. Ударение, его разноместность, подвижность. Смыслоразличительная роль ударения.	1
75	Работа со словарём. Чтение словарной статьи.	1
76	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
77	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
Лексика. Культура речи (8ч)		
78	Слово как единица речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
79	Прямое и переносное значения слова.	1
80	Лексический анализ слова.	1
81	Омонимы.	1
82	Синонимы, их роль в речи.	1
83	Антонимы.	1
84	Виды речевой деятельности.	1
85	Изложение содержания прочитанного текста. Информационная переработка текста. Составление плана.	1
Морфемика. Орфография . Культура речи (24 ч)		
86	Состав слова.	1
87-88	Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	2
89	Окончание как формообразующая морфема.	1
90-91	Основа слова. Виды морфем: корень, суффикс, приставка, окончание.	2
92	Нулевая морфема.	1
93-94	Словообразующие и формообразующие морфемы.	2
95	Чередование звуков в морфемах.	1
96	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
97	Беглые гласные.	1
98	Варианты морфем.	1
99	Морфемный анализ слова.	1

100	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
101	Буквы з -- с на конце приставок.	1
102	Буквы а- о в корне - лаг - //-лож-.	1
103-104	Буквы а- о в корне -раст-/-рос-.	2
105-106	Буквы ё-о после шипящих в корне.	2
107	Буквы и-ы после ц.	1
108-109	Простой и сложный план	2
	Морфология (56 ч)	
110	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
111	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
112-113	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	2
114	Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. материала.	1
115	Доказательства в рассуждении.	1
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
117	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
118	Род имён существительных.	1
119	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
121	Три склонения имён существительных.	1
122	Падеж имён существительных.	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
124-125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе на -ий, -ие, -ия.	2
126	Множественное число имён существительных.	1
127	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Нормы образования форм имен существительных.	1
128	Морфологический разбор имени существительного.	1
129-130	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	2
131	Имя прилагательное как часть речи.	1
132-133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
134	Описание животного.	1
135-136	Прилагательные полные и краткие.	2
137	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
138	Глагол как часть речи.	1
139	Не с глаголами.	1
140-141	Рассказ, особенности, структура.	2

142	Неопределенная форма глагола.	1
143-144	Правописание -тся и -ться в глаголах.	2
145	Виды глагола.	1
146-147	Буквы е-и в корнях с чередованием.	2
148-149	Невыдуманный рассказ о себе.	2
150	Время глагола. Прошедшее время.	1
151	Настоящее время.	1
152	Будущее время глаголов.	1
153-154	Спряжение глагола.	2
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
156	Морфологический разбор глагола.	1
157-158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	2
159	Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1
160-163	Повторение и систематизация изученного материала.	2
	Повторение и систематизация изученного (10 ч)	
164	Разделы науки о языке. Фонетика.	1
165-168	Лексика.	3
169	Морфемика.	1
170	Морфология.	1
171	Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях существительных	1
172	Орфограммы в окончаниях прилагательных и глаголов.	1
173-174	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2
175	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
Итого:		175 ч

6 класс

№ п/п	Основное содержание раздела рабочей программы	Кол-во часов
	Язык и речь (1ч)	
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1
	Повторение изученного в 5 классе (9 ч)	
2	Фонетика. Орфоэпия.	1
3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1

4	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания..	1
6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
7-8	Синтаксический разбор предложений.	2
9	Прямая речь, диалог. Составление диалога на тему по выбору	1
	Текст как продукт речевой деятельности(17ч)	
10	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
11	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1
12-13	Как строится текст. Способы связи предложений в тексте. Внутритекстовые средства связи. Информационная переработка текста (план).	2
14	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1
15	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
16	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
17	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражение речевого этикета).	1
18	Понятие текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1
19	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
20-21	Научный стиль речи. Основные особенности научного стиля. Рефераты, доклады.	2
22	Официально-деловой стиль речи. Основные особенности официально-делового стиля.	1
23	Основные жанры (расписка, заявление, объявление).	1
24	Основные особенности функциональных стилей.	1
25	Язык художественной литературы. Специфика художественного текста. Изобразительно-выразительные средства языка	1
26	Анализ текста.	1
	Лексика (23ч)	
27	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости).	1
29	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
30	Слово и его значения. Лексический анализ слова.	1
31	Паронимы. Нормы лексической сочетаемости.	1
32	Исконно русские и заимствованные слова.	1
33	Понятие об этимологии. Активный и пассивный словарный запас.	1
34	Устаревшие слова.	1
35	Неологизмы.	1
36	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и	1

	выразительного словоупотребления.	
37	Сферы употребления русской лексики. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления.	1
38	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие).	1
39	Диалектизмы.	1
40	Профессиональные разновидности, жаргон. Термины.	1
41	Стилистическая окраска слова.	1
42	Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1
43	Стилистическая помета в словарях. Основные лингвистические словари.	1
44	Лексический анализ слова.	1
45	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи.	1
46	Стилистические свойства фразеологизмов.	1
47	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.	1
48	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текста; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1
49	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1
50	Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
51	Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1
	Морфемика. Словообразование. Орфография. (30ч)	
52	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.	1
53	Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	1
54	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
55	Чередование звуков в морфемах.	1
56	Правописание корней слов с чередованием звуков.	1
57	Морфемный анализ слова.	1
58	Правописание корней с чередованием Е-И.	1
59	Правописание корней с чередованием А-О.	1
60	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-.	1
61	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике.	1
62	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
63	Производящая, производная основы.	1
64	Словообразующая морфема.	1
66	Словообразовательная пара.	1
67	Словообразовательный анализ слова.	1

68	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1
69	Словообразовательный анализ слова.	1
70	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования.	1
71	Нулевая морфема.	1
72	Сложные слова.	1
73	Правописание сложных слов.	1
74	Правописание гласных на стыке морфем.	1
75	Сложносокращенные слова.	1
76	Неморфологический способ словообразования.	1
77	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1
78	Работа со словарной статьей.	1
79	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
80	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
81	Понятие об этимологии.	1
	Морфология.(121ч)	
82	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	1
83	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
84	Омонимия слов разных частей речи.	1
85	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1
86	Род имён существительных.	1
87	Имена существительные общего рода.	1
88	Соблюдение основных орфографических норм.	1
89	Склонение имен существительных.	1
90	Разносклоняемые имена существительные.	1
91	Несклоняемые имена существительные.	1
92	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен существительных). Употребление имён существительных в речи.	1
93	Множественное число имён существительных.	1
94	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1
95	Суффиксы имен существительных.	1
96	Правописание гласных на стыке морфем.	1
97	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
98	Морфологический анализ слова.	1

99	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
100	Морфологический анализ слова.	1
101	Разряды имен прилагательных по значению.	1
102	Степени сравнения имен прилагательных.	1
103	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
104	Правописание гласных и согласных на стыке морфем.	1
105	Употребление имён прилагательных для описания внешности человека.	1
106	Употребление имён прилагательных для описания природы.	1
107	Употребление в речи кратких имен прилагательных. Соблюдение основных орфографических норм.	1
108	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
109	Морфологический анализ слова.	1
110	Основные лингвистические словари и работа со словарной статьёй.	1
111-113	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	2
114	Морфологический анализ слова.	1
115-116	Наклонения глагола.	2
117-119	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования глаголов). Употребление глаголов в речи.	3
120	Многозначные глаголы.	1
121-122	Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы.	2
123-124	Глаголы в составе фразеологизмов. Ошибки в употреблении глаголов.	2
125-126	Роль глаголов в тексте. Соблюдение основных орфографических норм.	2
127	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
128	Морфологический анализ слова.	1
129-131	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	3
132-134	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений).	3
135	Морфологический разбор местоимений.	1
136-137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2
138	Возвратное местоимение «себя».	1
139	Притяжательные местоимения.	1
140	Указательные местоимения.	1
141	Определительные местоимения.	1
142	Вопросительно-относительные местоимения.	1
143	Вопросительно-относительные местоимения.	1
144	Неопределённые местоимения.	1
145	Отрицательные местоимения.	1

146	Употребление местоимений в речи.	1
147-148	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
149	Морфологический анализ слова.	1
150-151	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	2
152	Отличие числительных от других частей речи. Омонимия слов разных частей речи.	1
153-154	Имена числительные простые, сложные и составные.	2
155-156	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования числительных).	2
157	Количественные числительные и их разряды.	1
158	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1
159	Соблюдение основных орфографических норм.	1
160	Склонение дробных числительных.	1
161	Склонение собирательных числительных.	1
162	Порядковые имена числительные.	1
163	Морфологический анализ имён числительных	1
164-165	Употребление числительных в речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
166-167	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	2
168	Разряды наречий по значению.	1
169	Местоименные наречия.	1
170	Омонимия слов разных частей речи.	1
171	Категория состояния.	1
172	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
173	Морфологический анализ слова.	1
174	Степени сравнения наречий.	1
175-176	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий).	2
177	Морфологический анализ наречий.	1
178	Словообразование наречий.	1
179	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования наречий). Соблюдение основных орфографических норм.	1
180	Слитные, дефисные и раздельные написания наречий.	1
181	Правописание НЕ с наречиями на -О (-Е).	1
182-184	Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	3
185-187	Буквы О, Е (Ё) на конце наречий после шипящих.	3
188-190	Буквы О, А на конце наречий.	3

190-191	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
192-193	Морфологический анализ слова.	2
194-195	Употребление наречий в речи. Составление диалога.	2
196	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
197-198	Использование в речи наречий-синонимов.	2
199	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий.	1
	Повторение (9ч)	
200-201	Речь. Текст. Стили.	2
202	Лексика. Фразеология.	1
203-204	Морфемика. Словообразование.	2
205-206	Орфография.	2
207-208	Морфология.	2
209-210	Синтаксис. Пунктуация.	2
Итого:		210

7 класс

№п/п	Основное содержание раздела рабочей программы	Кол-во часов
	Язык и речь. (1ч)	
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык- язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
	Текст как продукт речевой деятельности. (8ч)	
2	Формально – смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Способы связи предложений в тексте. Тема широкая и узкая. Информационная переработка текста (план). Простой и сложный план.	1
3	Чтение – основной вид речевой деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
4	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
5	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1
6	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные особенности научно-учебного и научно-популярного стилей речи.	1
7	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Основные особенности публицистического стиля речи.	1
8	Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; основные особенности устной и письменной речи, условия, необходимые для речевого общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
9	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1

	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (2ч)	
10	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, орфографические).	1
11	Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Фонетический анализ слова.	1
	Морфемика. Словообразование. Орфография. (2ч)	
12	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Словообразовательное гнездо.	1
13	Морфологический анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1
	Лексика. Фразеология. (3ч)	
14	Сферы употребления русской лексики. Основные виды норм русского литературного языка (лексические, стилистические).	1
15	Лексический анализ слова.	1
16	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
	Морфология. (6ч)	
17	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
18	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
19	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1
20	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Морфологический анализ слова.	1
21	Омонимия слов разных частей речи.	1
22	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
	Синтаксис. Пунктуация. (6ч)	
23	Единицы синтаксиса русского языка.	1
25	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
26	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	1
27	Применение знаний по синтаксису а практике правописания.	1
28-29	Пунктуационный анализ предложения.	2
	Морфология.(132ч)	
30	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастие как части речи.	1
31	Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1
32-33	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола, имени прилагательного, причастия.	2
34	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1
35	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
36-37	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2

38-39	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
40-41	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	2
42	Обособленные члены предложения.	1
43-44	Действительные и страдательные причастия.	2
45-46	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий).	2
47	Действительные причастия настоящего времени.	1
48	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий).	1
49	Правописание гласных в составе морфем.	1
50-51	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
52	Страдательные причастия настоящего времени.	1
53	Правописание гласных в составе морфем.	1
54-55	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
56	Действительные причастия прошедшего времени.	1
57	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
58	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
59-60	Полные и краткие страдательные причастия.	2
61	Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1
62-63	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	2
64	Морфологический анализ слова.	1
65	Правописание согласных в составе морфем.	1
66-67	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2
68	Омонимия слов разных частей речи.	1
69	Правописание согласных в составе морфем.	1
70-71	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
72	Омонимия слов разных частей речи.	1
73	Правописание согласных в составе морфем.	1
74-75	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	2
76-77	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2
78	Правописание гласных в составе морфем.	1
79	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
81	Употребление причастий в речи.	1
82	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия как части речи.	1
83	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1

84	Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	1
85-86	Слитные и раздельные написания.	2
87	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
88-89	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
90	Обособленные члены предложения.	1
91-92	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	2
93	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий).	1
94	Образование деепричастий.	1
95	Морфологический анализ деепричастий.	1
96	Употребление деепричастий в речи.	1
97	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
98	Служебные части речи	1
99	Междометия и звукоподражательные слова	1
100-101	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства предлога как служебной части речи.	2
102	Значения предлогов.	1
103	Разряды предлогов.	1
104	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования предлогов).	1
105-106	Простые и составные предлоги.	2
107-108	Производные и непроизводные предлоги.	2
109	Омонимия слов разных частей речи.	1
110	Морфологический анализ предлогов.	1
111-112	Правописание предлогов.	2
113-114	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.	2
115-116	Слитные, раздельные и дефисные написания.	2
117	Употребление предлогов в речи.	1
118	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства союза как служебной части речи.	1
119-120	Простые и составные союзы.	2
121-122	Союзы сочинительные и подчинительные.	2
123-124	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов.	2
125	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения).	1

126	Подчинительные союзы. Значения подчинительных союзов.	1
127	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения).	1
128	Морфологический анализ союзов.	1
129-130	Слитные, раздельные и дефисные написания.	2
131	Слитное написание союзов.	1
132	Омонимия слов разных частей речи.	1
133-134	Союзы и союзные слова.	2
135-136	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения, построение сложноподчиненного предложения с союзными словами «какой», «который», союзом «чтобы»).	2
137	Употребление союзов в речи.	1
138-139	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частицы как служебной части речи.	2
140	Разряды частиц по значению.	1
141-142	Частица как служебная часть речи.	2
143	Формообразующие частицы.	1
144	Смысловые частицы.	1
145	Омонимия слов разных частей речи.	1
146	Слитные, раздельные и дефисные написания частиц.	1
147	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
148	Различение на письме частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	1
149	Правописание <i>не</i> с разными частями речи.	1
150	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1
151	Различение на письме частицы <i>НИ</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни – ни</i> .	1
152	Омонимия слов разных частей речи.	1
153	Морфологический анализ частицы.	1
154-155	Употребление частиц в речи.	2
156	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства междометия как части речи.	1
157	Производные и непроизводные междометия..	1
158	Омонимия слов разных частей речи.	1
159	Звукоподражательные слова.	1
160	Дефисные написания.	1
	Повторение. (15ч).	
161-163	Текст. Стили речи.	3

164	Фонетика и графика	1
165	Лексика.	1
166	Фразеология.	1
167-168	Словообразование.	2
169-170	Морфология.	2
171-172	Орфография.	2
173-175	Синтаксис и пунктуация.	3
Итого:		175ч

8 класс

№п/п	Основное содержание раздела рабочей программы	
	Язык и речь. (2ч)	
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
2	Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
	Повторение. (8ч)	
3	Фонетика. Орфоэпия.	2
4	Орфография.	1
5	Фразеология, Лексика.	1
6	Морфемика.	1
7	Морфология.	1
8-9	Орфография.	2
	Текст как продукт речевой деятельности. (9 ч)	
10	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
11	Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
12	Основные особенности разговорной речи.	1
13	Основные особенности научного стиля и устной научной речи.	1
14	Основные жанры научного стиля и устной научной речи.	1
15	Основные особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо, телеграмма. Расписка, доверенность, инструкция. Резюме. Рецензия.	1
16	Основные особенности публицистического стиля речи. Заметка, репортаж.	1
17-18	Очерк; виды очерков. Отзыв.	2
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. (79ч)	
19	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
20	Синтаксический разбор словосочетания.	1
21-22	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	2

23	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
24	Предложения утвердительные и отрицательные.	1
25	Двусоставные предложения.	1
26	Грамматическая основа предложения.	1
27	Главные члены, способы их выражения.	1
28-29	Подлежащее и способы его выражения.	2
30	Сказуемое. Виды сказуемого.	1
31	Простое глагольное сказуемое.	1
32	Составное глагольное сказуемое.	1
33	Составное именное сказуемое.	1
34-35	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.	2
36-37	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
38-39	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения.	2
40	Определение. Виды определений.	1
41	Приложение как разновидность определения.	1
42-43	Дополнение. Виды дополнений.	2
44-45	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	2
46	Порядок слов в предложении.	1
47-48	Структурные типы простых предложений.	2
49-50	Односоставные предложения.	2
51-52	Виды односоставных предложений.	2
53-54	Определенно-личные предложения.	2
55-56	Неопределённо-личные предложения.	2
57-58	Обобщённо-личные предложения.	2
59-60	Безличные предложения.	2
61-62	Назывные предложения.	2
63-64	Неполные предложения.	2
65-66	Осложненное предложение.	2
67-69	Предложения с однородными членами.	3
70-73	Однородные дополнения.	3
74-76	Однородные и неоднородные определения.	3
77-79	Ряды однородных членов.	3
80-83	Знаки препинания при однородных членах предложения.	3
84-85	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	2

86-88	Предложения с обособленными членами.	3
88	Обособленные определения.	1
89	Обособленные приложения.	1
90	Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных падежах с производными предлогами.	1
91-92	Обособленные обстоятельства с предлогами <i>несмотря на, невзирая на</i> .	2
93	Обособленные дополнения.	1
94	Уточняющие члены предложения.	1
95-96	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	2
97	Обращение и знаки препинания при нём.	1
98	Синтаксический анализ простого предложения.	1
	Повторение. (7 ч)	
99-100	Текст. Стили речи. Анализ текста.	2
101	Фонетика и графика.	1
102	Лексика. Фразеология.	1
103	Словообразование самостоятельных частей речи.	1
104	Морфология. Орфография.	1
105	Синтаксис и пунктуация.	1
Итого:		105ч

9класс

№п/п	Основное содержание раздела рабочей программы	Кол-во часов
	Язык и речь (4ч)	
1	Речь. Речевая деятельность.	1
2	Язык и речь. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
3	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
4	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Текст. Типы речи. Стили речи. (15ч)	
5	Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Средства связи предложений в тексте. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Стили речи.	1
6	Типы речи. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Специфика художественного текста.	1
7	Тексты смешанного типа Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Метонимия. Перифраза.	1
8	Анализ текста.	1
9	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1

10	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1
11-12	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	2
13-14	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Интервью. Выступление.	2
15-16	Информационная переработка текста (план, конспект). Конспект. Реферат. Статья. Эссе.	2
17-18	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	2
19	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
	Культура речи (5ч)	
20	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1
21	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1
22	Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
23	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
24	Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. (2ч)	
25	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление.	1
26	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
	Синтаксис. (70ч)	
27-28	Способы передачи чужой речи. Предложения простые и сложные.	2
29	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
30	Сложные предложения.	1
31	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1
32	Внутритекстовые средства связи.	1
33-34	Типы сложных предложений.	2
35	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения).	1
36	Сложносочиненное предложение.	1
37	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
38	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
39	Запятая. Точка с запятой. Тире в сложносочиненном предложении	1
40	Сложноподчиненное предложение.	1
41	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении;	1
42	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой»,	1

	«который».	
43-44	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2
45	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1
46	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении.	1
47-48	Замена сложноподчиненного предложения с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	2
49-50	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	2
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	2
53-54	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	2
55-56	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	2
57-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	2
59-60	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	2
61	Сложноподчиненное предложение с придаточными цели.	1
62-63	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.	1
64	Сложноподчиненное предложение с придаточными условия.	1
65-66	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступки.	2
67-68	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2
69-70	Однородное и неоднородное соподчинение.	2
71	Последовательное подчинение в сложноподчиненных предложениях.	1
72	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
73-74	Сложные предложения с различными видами связи.	2
75-76	Способы подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях.	2
77	Эссе.	1
78-79	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	2
80	Нормы построения бессоюзного предложения.	1
81	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1
82-83	Бессоюзное сложное предложение.	2
84	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
85	Запятая, точка с запятой.	1
86	Двоеточие.	1
87	Тире.	1
88	Сложное предложение с разными видами связи.	1
89-90	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	2

91	Период.	1
92	Предложение с косвенной речью.	1
93	Диалог.	1
94-96	Цитирование. Оформление цитат на письме.	3
	Повторение. Орфография. Пунктуация. (9ч)	
97	Пунктуация.	1
98	Знаки препинания и их функции.	1
99	Одиночные и парные знаки препинания.	1
100	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
101	Сочетание знаков препинания.	1
102	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
103-105	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	3
Итого:		105ч